

T.C

TORBALI KAYMAKAMLIđI

ÖZBEY İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Özbey İlkokulu Okulu olarak en büyük amacımız; çoğunluğunu Doğu ve Güneydoğudan gelen aile çocukları olan öğrencilerimizi en iyi şekilde yetiştirmek, çevreye uyumlu sosyal yönleri güçlü, her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutabilen, bireyler yetiştirmektir.

Bu planın hazırlanmasında katkı koyan, emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine, planı hayata geçirecek olan personeline ve öğrencilerimize, bizlere destek veren Okul-Aile birliğine şükranlarımı sunuyorum.

Nuri GÖKGÖZ

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *.....	19
VİZYONUMUZ *.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NURİ GÖKGÖZ	MÜDÜR	FADİME UYAR	SINIF ÖĞRETMENİ
MURAT AYGÜN	MÜDÜR YARDIMCISI	PINAR BAYDUR	SINIF ÖĞRETMENİ
PINAR BAYDUR	SINIF ÖĞRETMENİ	NURGÜL AKBAL	VELİ
HAFZULLAH KARAÜZÜM	AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYŞE ÖNER	VELİ
MURAT GÜL	AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

*Özbek ilköğretim Okulu, Hamidiye Mahalle Mektebi olarak eğitim-öğretime devam ederken Latin Harflerinin kabul edilmesiyle 1928-1929 Eğitim-Öğretim yılında birleştirilmiş sınıf olarak Özbek, Yeniköy ve Ahmetli'den gelen sekiz öğrenci ile yeni eğitim sistemine geçmiştir. Köy Muhtarlığına bitişik kahvehane üzerindeki binada Eğitim-Öğretime açılan okul.04.11.1944 yılında Yeniköy İlkokulunun açılması sonucu Yeniköylü öğrenciler kendi okullarına nakil edilmişlerdir.

*1950-1951 öğretim yılında, yeni yapılan 4 derslikli binanın tamamlanmasıyla şimdiki bulunduğu yere nakledilmiştir. 1986 yılında iki derslikli ek bina inşa edilmiştir. Köyün dışardan aldığı aşırı göç nedeniyle öğrenci sayısının artması sonucu 2003 yılında programa alınan . 12 derslikli okul binası 2005 Nisan ayında teslim edilmesiyle ikili öğretimden Normal eğitime geçerek bugün bu binamızda eğitim-öğretim sürdürmüştür.

*2014/2015 Eğitim Öğretim yılında Özbek Ortaokulu'nun yıkım kararının çıkması üzerine ortaokul binamıza taşınmış, okulumuz ikili eğitim sistemine geçip öğrenci olarak çalışmalarına devam etmiştir.

*2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren Özbek Ortaokulu kendi binasına taşınmış ve okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren normal eğitime devam edilmektedir.

*2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda Özel Eğitim sınıfı (1 orta ağır zihinsel-1 hafif zihinsel) Eğitim Öğretime açılmıştır.Derslik

yetersizliğinden Özbek Ortaokul binasında Eğitim Öğretime devam etmektedir.

*Okulumuzun; 12 derslik, 2 idareci odası, 1 Öğretmenler odası vardır. Okulumuz bahçesinde Basketbol, Voleybol sahası ve Futbol oynamaya müsait alan vardır.

*Okulumuzda 238 öğrenci 2 idareci, 11 kadrolu ve 3 ücret karşılığı çalışan öğretmenle eğitim öğretim yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: TORBALI			
Adres:	Özbey Mahallesi 4032 Sokak No19 Torbalı/İZMİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/rsrlksn		
Telefon Numarası:	02328511045	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	729041@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://torbaliozbeyilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729041	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04.03.2005		Toplam Çalışan Sayısı *	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	111	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	127		Erkek	6
	Toplam	238		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		29	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	4	7	11
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	500	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	44	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	2935	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2377			
Okul Kapalı Alan (m2)	558			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2377			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	14	26
1/B	9	15	24
1/C	9	13	22
2/A	13	11	24
2/B	14	13	27
2/A HAFİF ZİHİNSEL		1	1
2/A ORTA AĞIR ZİHİNSEL	1		1
3/A	8	12	20
3/B	10	10	20
3/C	8	11	19
3/A HAFİF ZİHİNSEL		1	1
4/A	9	9	18
4/B	10	8	18
4/C	8	9	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	4

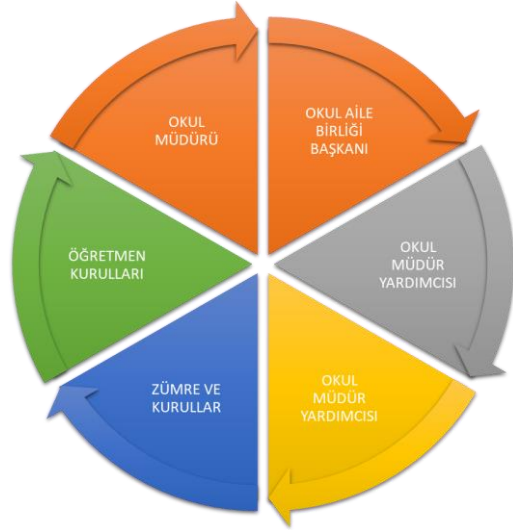
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1076.52	448.40
2017	8753.12	4782.5
2018	8958.12	6643.96

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

16 kişiye anket uygulanmıştır.

Uygulanan anket sonuçlarına göre öğrencilerin %90 ı öğretmenler ve idarecilerle iletişim sıkıntısı yaşamamaktadır. Teneffüsler ve bahçedeki oyun alanları yeterlidir. Okula ulaşımında sıkıntı yaşanmamaktadır. Resmi gün kutlamaları ve yapılan etkinlikler ile ilgili olarak öğrencilerin %100 ü mutlu olmaktadır. Öğrenci anket sonuçlarına göre okulda rehberlik servisinin olmaması, kantinin olmayışı, yağmurlarda çatının akması, okul malzemelerine zarar veren öğrencilerin olması okulumuzun eksikliklerindedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

9 kişiye anket uygulanmıştır.

Öğretmelerimiz idarecilerle iletişim problemi yaşamadıklarını sorunlarına birlikte çözüm arandığını, eğitim materyali eksikliklerinin dikkate alınıp giderilmeye çalışıldığını Ancak yeterli donanıma sahip olmadıklarını, göç alan bir bölge olması nedeniyle nakil gelen öğrencilerde uyum problemi yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

16 kişiye anket uygulanmıştır.Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.

Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktadır. 2 kişi okulda kantin olmayışının eksiklik olduğunu dile getirmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması
Çalışanlar	Tüm personelin uyumlu, görevlerinin bilincinde kişiler olması
Veliler	Velilerin öğretmenlerle işbirliğine açık olmaları
Bina ve Yerleşke	Engelli erişimine uygun, yeterli dersliğe sahip olması
Donanım	Kullanılabilir projeksiyon, fotokopi, güvenlik kameraları, internet ağı ve bilgisayarların olması
Bütçe	Bölgedeki özel kuruluşlar tarafından giderilen eksiklikler
Yönetim Süreçleri	Okulla ilgili kararlarda tüm öğretmenlerin görüşlerinin alınması
İletişim Süreçleri	Tüm paydaşların iletişim bilgilerinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma düzeylerinin düşük olması
Çalışanlar	İletişim eksikliğinden kaynaklı zaman zaman yaşanan problemler
Veliler	Velilerin sosyal-kültürel, ekonomik yönden yetersiz ve eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Binanın onarım eksiklikleri(çatı vb.)
Donanım	Teknolojinin yetersiz kalması
Bütçe	Kantin geliri vs. olmadığı için maddi yetersizliklerin olması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik servisi olmadığından yaşanan sorunlar
İletişim Süreçleri	Okul internetinin gidip gelmesinden kaynaklanan problemler
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Hayırseverlerin okulumuzun bazı eksikliklerini gidermeleri
Sosyolojik	Okulun bulunduğu mahallede muhtarlık, cami, dernek, ortaokul, ilkokul vb. tüm resmi kurumların işbirliği içinde çalışması
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okulun şehirden uzak olması ve tarım alanları arasında kalması, akarsu yakınında olması nedeniyle sahip olduğu doğal çevre

Tehditler

Politik	Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Maddi yetersizlikler
Sosyolojik	Doğu ve güneydoğudan yoğun göç alması nedeniyle gelen ailelerin yaşadığı uyum sıkıntısı.
Teknolojik	Okulumuzun teknolojik imkanlarının çağın çok gerisinde kalması (akıllı tahta, projeksiyon vb. eksikliği)
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi
Ekolojik	Zaman zaman yaşanan su taşkınları, yağmur sonrası elektrik arızaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
2	Velilerin sosyal-kültürel, ekonomik yönden yetersiz ve eğitim düzeylerinin düşük olması,
3	Çevre düzenlemelerinin yetersizliği
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitinde velilerin bilinçsizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma alışkanlığının az olması
2	Öğretmen kadrosunun sık sık değişmesi
3	Memur ve yardımcı hizmetler personelinin eksikliği.
4	Derslik kapasitesinin ve ek bölümlerinin (kitaplık,işlik,spor salonu ve toplantı salonu..)yetersiz olması
5	Bazı branş öğretmenlerine ihtiyaç duyulması
6	Maddi imkan yetersizliği nedeni ile ihtiyaçların karşılanamaması
7	Bilişim teknolojilerinden, internet bağlantı hız ve kapasitesinin yetersizliği nedeni ile yeterince yararlanılamaması
8	Nakil gelen öğrencilerin uyum problemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki yapının dışarıdan gelen tehditlere karşı yeterince korunamaması nedeniyle verilen maddi zarar.
2	Bazı branş öğretmenlerine ihtiyaç duyulması
3	Teknolojik imkansızlıklar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Daima ‘Ben’ değil ‘Biz’ duygusuyla hareket etmeyi temel davranış haline getirmek; bugünün fertlerinin, bilimi araç olarak değil amaç olarak görmelerini sağlamak ; kendini ifade edebilen, değişime ve gelişime açık insanlar yetiştirerek yarınların daha enerjik ve daha dinamik Türkiye’sinin oluşumunda ülkemize ve milletimize hizmet etmektir.

VİZYONUMUZ *

Ülkemizi çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne taşıyacak, bireyin, kurumların ve toplumun hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarını evrensel standartlarda karşılayabilen ve bu standartların gelişimine bilimsel, yenilikçi ve yaratıcı katkılarda bulunan lider ve modern bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Genellik ve eşitlik**
- 2) Planlılık**
- 3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları**
- 4) Atatürk inkılap ve ilkeleri, Atatürk milliyetçiliği**
- 5) Demokrasi eğitimi**
- 6) Fırsat ve imkan eşitliği**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	95	95	95	95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	70	70	70	75	75
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	76	80	80	90	90	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	2	2	2	2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	5	5	7	8	9
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	1	2	2	2	3	3
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	2	3	4	5	5	5
PG.1.1.i	Okulda yaşanan kaza sayısı	4	4	3	3	2	2

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrenci velileriyle görüşme yapıp gerekli yönlendirmeler yapılacak	Müdür Yardımcısı	1 eylül-14 haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aynı gün iletişime geçilecektir.	Okul idaresi ve sınıf öğretmeni	1 eylül-14 haziran
1.1.4	Devamsızlığı 7 gün üzerinde olan öğrencilere devamsızlık mektubu gönderilecek	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.5	Veli ziyaretleri yapılacak	Okul idaresi veya sınıf öğretmeni	20 eylül-10 haziran
1.1.6	Sosyal etkinlikler düzenlenecek	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	1 eylül-14 haziran
1.1.7	Okuldaki tüm etkinlikleri ilgili öğrenci ve velilere duyurmak	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Etkinlikler öncesi
1.1.8	Birinci sınıf öğrencilerinin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı öğrencilerin ilgisini çekecek bahçe ve sınıf düzenlemeleri yapılacak.	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	15 Ağustos-15 Eylül
1.1.9	Okulun donanım eksiklikleri giderilecek	Okul aile birliği	Yıl boyunca
1.1.10	Nöbet görevleri konusunda hassasiyet gösterilecek	Tüm Öğretmenler	15 Eylül -14 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci düzeylerine uygun, öğrencilerde not kaygısı oluşturmayacak şekilde hazırlanan ortak seviye belirleme uygulamaları sayıları	7	7	8	9	10	12
PG.1.1.b	Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	12	15	18	20	22	24
PG.1.1.c	Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranı	%70	%90	%90	%90	%90	%90
PG.1.1.d	4. sınıf takdir alan öğrenci oranı	42	50	50	50	50	55
PG.1.1.e	4. sınıf teşekkür alan öğrenci oranı	25	25	30	30	30	30
PG.1.1.f	4. sınıf ders yılı sonu İngilizce puan ortalaması	4,48	4,50	4,50	4,75	4,75	4,80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İYEP kapsamında kurs açmak	Okul idaresi	Kasım 2019
1.1.2	Sosyal kültürel etkinlikler düzenlemek	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Eylül-Haziran 2019
1.1.3	Başarı düzeyi düşük öğrenci velileriyle görüşmeler yapmak	Sınıf öğretmenleri	Eylül-Haziran 2019
1.1.4	Kitap okuma sayısını artırmak için yarışmalar düzenleyerek ödüller vermek	Stratejik plan ekibi	Eylül-Haziran 2019
1.1.5	Yabancı dil eğitimini geliştirmek ve daha iyi nasıl öğrenilir sorusuna yanıt bulmak adına çalışmalar yapmak.(anket, pano, seminer vb.)	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Eylül-Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda rehberlik faaliyetleriyle ilgili yapılan etkinlik sayısı	2	5	5	5	5	5
PG.1.1.b	Farklı meslek gruplarından kişilere yaptırılan meslek tanıtımı etkinliği sayısı	2	3	3	4	5	6
PG.1.1.c	Özellikle kız çocuklarının eğitim öğretime devam ettirilmesiyle ilgili velileri bilinçlendirme amaçlı yapılan veli görüşmeleri sayısı	5	5	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda rehberlik hizmetiyle ilgili panolar düzenlemek	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu	Eylül-Haziran 2019
1.1.2	Sınıf öğretmenleri tarafından rehberlik danışmanlık ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu	Eylül-Haziran 2019
1.1.3	Rehberlik danışmanlık ihtiyacı olan öğrencilerle görüşmeler yapılması	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu	Eylül-Haziran 2019
1.1.4	Meslek tanıtımı için okula farklı meslek gruplarından misafirlerin davet edilmesi	Okul idaresi	Eylül-Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Norm kadro doluluk oranı%	88	90	90	90	90	95
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19	19	19	19	19	19
PG.3.3.c.	Okuldaki bilgisayar sayısı	3	3	4	5	5	5
PG.3.3.d.	Okuldaki projeksiyon sayısı	4	4	5	6	7	8
PG.3.3.e.	Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	2	2	2	2	3	3
PG.3.3.f.	En az bir hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	9	9	10	10	10	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okuldaki kameraların düzenli kontrollerinin yapılarak arızaların giderilmesi	Okul idaresi	Dönem başlarında
1.1.2	Okuldaki donanım, öğretmen ve personel eksikliklerinin ilgililere zamanında bildirilmesi ve eksikliklerin giderilmesine ilişkin çalışmalar yapılması	Okul idaresi	Ağustos 2019
1.1.3	İş sağlığı ve güvenliği çalışma planı doğrultusunda iş ve işlemlerin zamanında yapılması	Okul idaresi	2019 yılı boyunca
1.1.4	Hizmet içi eğitim kurslarını öğretmenlere duyurmak	Okul idaresi	2019 yılı boyunca
1.1.5	Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik aktiviteler düzenlemek	Okul idaresi	2019 yılı boyunca
1.1.6	Öğrencilere güvenli okul ortamı sağlamak	Tüm öğretmenler	2019 yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2314,16	9000	10000	11000	12000	13000
TOPLAM	2314,16	9000	10000	11000	12000	13000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.